

INFORME CUALI/CUANTITATIVO**1. INFORMACIÓN GENERAL**

Nombre de la IMEF: Instituto Jalisciense de las Mujeres
Entidad: Jalisco
Municipio: Zona Metropolitana de Guadalajara,
Nombre del proyecto: De la Reflexión a la Acción: Modelo de Prevención de Violencia Contra las Mujeres
Folio del proyecto:
Nombre de la meta: BII.2 Realizar 10 talleres de sensibilización en prevención de la violencia contra las mujeres de aproximadamente 16 horas c/u, dirigido a 150 hombres estudiantes de nivel bachillerato y licenciatura de la zona metropolitana de Guadalajara.

2. INFORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE CAPACITACIÓN

Tipo de actividad (marca con un "x")

Taller	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso	<input type="checkbox"/>	Diplomado	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>	(especifique)
--------	-------------------------------------	-------	--------------------------	-----------	--------------------------	------	--------------------------	---------------

Nombre de la actividad	De la Reflexión a la Acción: Modelo de Prevención de Violencia Contra las Mujeres
Justificación	<p>En Jalisco los últimos años han significado en muchos sentidos un despertar respecto al tema de violencia contra las mujeres, el gobierno del Estado, las Instituciones de Educación Superior (IES) y la sociedad civil organizada han evidenciado la difícil situación que se vive. Por esta razón, el Ejecutivo jalisciense ha emprendido una serie de acciones encaminadas a prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres, mismas que surgen a partir de la emisión de Alerta de Violencia Contra las Mujeres el 8 de febrero del 2016.</p> <p>Con el objetivo de contribuir a la disminución de la violencia contra las mujeres estudiantes, la concientización de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, sensibilización de las construcciones sociales en cuanto a los estereotipos adquiridos, concientización del rol</p>

	desempeñado por las mujeres y hombres acogido por la costumbre se llevarán a cabo talleres de sensibilización en los planteles del COBAEJ, CONALEP Y CECYTEJ de la Zona Metropolitana replicando el programa CECOVIM, particularmente el componente de prevención que tiene como meta involucrar a los jóvenes como población clave en la reflexión y el cuestionamiento de las estructuras de dominación, antes de que se generen eventos agresivos extremos.
Objetivo general	Sensibilizar a hombres en prevención de la violencia contra las mujeres, proporcionando herramientas necesarias para la reflexión y el cuestionamiento de las estructuras de dominación que sustentan y legitiman los actos violentos por parte de los varones.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Desarrollar su espacio emocional para la construcción de relaciones afectivas con comunicación asertiva.<input type="checkbox"/> Aprender a reconocer y erradicar la violencia encubierta y sutil (los micromachismos).<input type="checkbox"/> Comprender su papel como agentes activos con planes de vida que puedan distanciarse de los mandatos sociales influidos por los estereotipos.<input type="checkbox"/> Dar a conocer conceptos básicos sobre género y tipos y modalidades de violencia contra las mujeres, sus tipos y modalidades, con la finalidad de.<input type="checkbox"/> Desarticular creencias, usos y costumbres tradicionales que refuerzan los estereotipos de género con la finalidad de crear relaciones equitativas y justas entre mujeres y hombres.<input type="checkbox"/> Trabajar sobre la construcción de masculinidades sensibles, expresivas, corresponsables y respetuosas contribuyendo así al desarrollo individual, familiar y social armónico, seguro y de confianza.
Lugar (municipio, localidad, comunidad) y fecha de realización	Tlajomulco de Zúñiga y San Pedro Tlaquepaque
Metodología	El proceso de sensibilización estará basado en el programa "CECOVIM Componente de prevención" se genera a partir de un espacio vivencial y socio-afectivo, además estará basada en una metodología de educación para la paz y la terapia

de reencuentro. El componente preventivo busca involucrar a las y los jóvenes de nivel bachillerato, como población clave en la reflexión y el cuestionamiento de las estructuras de dominación, se centra en la idea de que todas y todos somos susceptibles de estar involucrados en dinámicas violentas en las que podemos ser víctimas y también ser partícipes activos de ellas. La educación para la paz tiene como objetivo desarrollar las capacidades en las personas para reconocer los derechos humanos, respetar la dignidad y construir alternativas para la resolución de conflictos. Esta propuesta pedagógica se realiza de forma vivencial a través de dinámicas, la reflexión y vivencia personal. La terapia de reencuentro es una metodología de trabajo grupal que busca construir relaciones de paz mediante el autoconocimiento y la exploración de procesos de vinculación afectiva. Refiere primero el reencuentro de la persona consigo misma, reencontrarse como persona con un cuerpo sexuado, reencontrarse entre los sexos y reencontrarse entre las culturas.

La metodología basada desde la perspectiva de género como categoría de análisis es una herramienta que permite visibilizar las desigualdades en los diferentes ámbitos de desarrollo, en aspectos simbólicos y en la apropiación de derechos, detectar los factores que intervienen en esas desigualdades e interviene para reducir y eliminar las pautas culturales y creencias personales que producen esas diferencias.

Duración (horas y días)	16 horas aproximadamente por taller
Número de sesiones	8 por cada taller
Número de participantes	160

INFORMACIÓN DEL/LA FACILITADOR/A

Nombre	Sergio Daniel Núñez Rivera
Profesión y especialidad	Licenciado en Psicología Maestrante en Estudios de Género, Sociedad y Cultura. Temas de violencia y prevención. Masculinidades.
Nombre de la institución, organización, asociación o empresa	Servicios Profesionales

INFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

Descripción del perfil de las/os participantes	Hombres estudiantes de Bachillerato en planteles de la Zona Metropolitana de Guadalajara
--	--

Participantes

Total	160	Mujeres	0	Hombres	160	Edad en años cumplidos	14 a 20	Municipio de procedencia	Zona Metropolitana de Guadalajara
-------	-----	---------	---	---------	-----	------------------------	---------	--------------------------	-----------------------------------

Población beneficiada por rangos de edad																			
Mujeres										Hombres									
0-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-59	60 o +	0-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-59	60 o +
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	151	1	0	0	0	0	0	0	0



INSTITUTO
JALISCOENSE DE LAS
mujeres

JALISCO
GOBIERNO DEL ESTADO



SEDESOL
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL



Indesol
Instituto Nacional de Desarrollo Social

Procedencia		Total	Mujeres	Hombres
	Dependencia de gobierno			
	OSC			
	Institución Académica	160		160
	Centro de investigación			
	Empresa			

Orden de gobierno		Total	Mujeres	Hombres
	Federal			
	Estatat			
	Municipal			
	Delegacional			

Nivel jerárquico		Total	Mujeres	Hombres
	Mando superior (MS)			
	Mando medio (MM)			
	Operativo (NO)			

3. ANTECEDENTES (Actividades anteriores al inicio de los talleres en planteles)

El presente informe da cuenta de las actividades realizadas hasta el momento para el cumplimiento de la meta B. II. 2 Realizar 10 talleres de sensibilización en prevención de la violencia contra las mujeres de aproximadamente 16 horas c/u dirigido a 150 hombres estudiantes de nivel de nivel bachillerato y licenciatura de la Zona Metropolitana de Guadalajara.

La primera actividad realizada fue acudir a la capacitación para la transferencia metodológica del Modelo CECEVIM-GENDES en su componente de prevención que tuvo una duración de 40 horas, iniciando el lunes 19 y finalizando el viernes 23 de junio del presente año.

En ese taller se contactó con quienes fueron comisionados por la coordinación de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Jalisco, a fin de acordar las reuniones necesarias para realizar la gestión del acceso a los planteles de los Bachilleratos Tecnológicos (CONALEP, CECYTEJ Y COBAEJ) para la realización de los diez talleres a cumplirse en esta meta. Sin embargo, los contactos que se hicieron en ese momento no tenían la competencia para ayudarnos con el ingreso a los planteles por las condiciones del puesto que ocupan dentro de la Coordinación de Educación Media Superior, por lo que nos informaron la ruta que debíamos seguir para poder dar inicio a las gestiones necesarias para ingresar a los bachilleratos.

Las gestiones se iniciaron en el mes de Julio para poder ingresar una vez que diera inicio el ciclo escolar 2017-2018 tras el período vacacional que inicio el 24 de julio y termino el 14 de agosto, sin embargo, por la misma razón la gestión de los oficios que se enviarían a los enlaces de cada Bachillerato Tecnológico se vio interrumpida por un período de 2 semanas aproximadamente.

Una vez que se nos informó que los oficios habían llegado a los enlaces de cada bachillerato y a su vez a los directores y directoras de los planteles educativos se procedió a realizar llamadas para agendar citas con las personas responsables de brindarnos las facilidades para la realización de los talleres, dichas actividades se iniciaron el 22 de agosto una semana después de haber iniciado clases por petición de los diferentes directores y directoras de los planteles, para permitirles realizar las

planeaciones necesarias de sus tiempos para ajustarse a las actividades que comprenden el taller de la presente meta.

Las visitas dieron inicio la primera semana de septiembre a fin de hacer una planeación calendarizada de modo que la propuesta de sesiones para la realización de los talleres se ajustase también a los tiempos que el personal responsable nos comunicaba en cada visita. Uno de los principales inconvenientes que se presentaron al momento de realizar las visitas a los planteles fue que en cuestiones de tiempo-horarios había muchas limitaciones para poder llevar a cabo nuestra actividad, debido a que el máximo de horas que nos daban en los planteles CONALEP, que fueron los primeros con los que contactamos, era de 6 a 8 horas máximo con uno o dos grupos solamente, complicándose así el cumplimiento de nuestra meta en tanto la carga horaria del taller se reducía a la mitad, además de que con tan pocas horas se verían comprometidos los objetivos de la metodología y el impacto que se pretende generar.

Por la razón anterior, se decidió hacer un nuevo planteamiento e iniciar a contactar a las directoras y directores de los planteles CECYTEJ, mismos que habían sido agendados para realizarse en la segunda quincena de octubre, la respuesta que recibimos fue muy positiva, aunque solo se nos permitiría el acceso a tres planteles y tendríamos que iniciar actividades la primera semana de octubre.

Es importante señalar que la meta B.II.2 Realizar 10 talleres de sensibilización en prevención de la violencia contra las mujeres de aproximadamente 16 horas c/u dirigido a 150 hombres estudiantes de nivel de nivel bachillerato y licenciatura de la Zona Metropolitana de Guadalajara; se lleva a cabo a la par de una acción promovida por un programa estatal de prevención de la violencia contra las mujeres, quienes se harán cargo de realizar el ajuste metodológico para atender a los planteles de CONALEP, mientras que nuestra meta se verá concretada en los planteles de los Bachilleratos CECYTEJ.

Las actividades dan inicio el día 3 de octubre y se atenderán un grupo cada hora respondiendo a la planeación que se hizo en la carta descriptiva que funciona como el primer archivo entregable.

4. PRINCIPALES RESULTADOS

Actividades Ejecutadas por Talleres, sesiones, asistentes, lugares de incidencia y plantel educativo

Grupo 1 CECYTEJ 21 TLAJOMULCO DE ZÚÑIGA			
Sesión	Fecha	N° de asistentes	Temas
1	11-10-17	16	Encuadre, conceptos de género y violencia de género
2	18-10-17	16	Violencia de género y Perspectiva de Género
3	25-10-17	14	Redes sociales y Relaciones de Noviazgo
4	01-11-17	15	Amor, enamoramiento, atracción sexual – Derechos sexuales y Reproductivos
5	08-11-17	6	Violencia en el noviazgo
6	15-11-17	10	Violencia en el noviazgo – Sexualidad ETS
7	16-11-17	11	Violencia encubierta – Buentrato y comunicación
8	22-11-17	7	Acuerdos – Cierre - Postest
Grupo 2 CECYTEJ 21 TLAJOMULCO DE ZÚÑIGA			
Sesión	Fecha	N° de asistentes	Temas
1	11-10-17	16	Encuadre, conceptos de género y violencia de género
2	18-10-17	13	Perspectiva de género – Redes sociales y Relaciones de Noviazgo
3	25-10-17	9	Amor, enamoramiento y atracción sexual

4	01-11-17	12	Violencia en el noviazgo
5	08-11-17	15	Sexualidad y ETS – Violencia encubierta
6	15-11-17	10	Buentrato y Comunicación
7	16-11-17	10	Comunicación – Emociones – Acuerdos
8	22-11-17	7	Cierre – Postest
Grupo 3 CECYTEJ 21 TLAJOMULCO DE ZÚÑIGA			
Sesión	Fecha	N° de asistentes	Temas
1	06-10-17	15	Encuadre, conceptos de género y violencia de género
2	07-10-17	10	Perspectiva de género y Redes sociales
3	13-10-17	14	Relaciones de Noviazgo y Derechos sexuales y reproductivos
4	14-10-17	16	Amor, enamoramiento, atracción sexual – Violencia en el noviazgo
5	20-10-17	8	Violencia en el noviazgo y Sexualidad ETS
6	21-10-17	13	Violencia encubierta y buentrato
7	27-11-17	8	Comunicación y emociones
8	28-11-17	16	Acuerdos – Cierre - Postest
Grupo 4 CECYTEJ 21 TLAJOMULCO DE ZÚÑIGA			

Sesión	Fecha	N° de asistentes	Temas
1	06-11-17	18	Encuadre, conceptos de género y violencia de género
2	07-11-17	14	Violencia de género y Perspectiva de Género – Redes sociales
3	13-11-17	12	Relaciones de noviazgo – Amor, enamoramiento y Atracción Sexual – Derechos sexuales
4	14-11-17	11	Tipos de violencia – Violencia encubierta
5	20-11-17	10	Buen trato y Sexualidad
6	21-11-17	10	ETS – Acuerdos para prevenir la violencia
7	27-11-17	9	Prevención de violencia – Emociones
8	28-11-17	8	Soluciones creativas – Cierre y posttest
Grupo 5 CECYTEJ 21 TLAJOMULCO DE ZÚÑIGA			
Sesión	Fecha	N° de asistentes	Temas
1	02-10-17	19	Encuadre, conceptos de género y violencia de género
2	03-10-17	19	Violencia de género y Perspectiva de Género – Redes Sociales
3	04-10-17	12	Redes sociales y Relaciones de Noviazgo -Derechos sexuales y reproductivos
4	09-10-17	15	Amor, enamoramiento, atracción sexual – Violencia en el noviazgo
5	10-10-17	8	Violencia en el noviazgo

6	19-10-17	8	Violencia Encubierta – Buentrato
7	20-10-17	8	Comunicación – Emociones
Grupo 6 CECYTEJ 21 TLAJOMULCO DE ZÚÑIGA			
Sesión	Fecha	N° de asistentes	Temas
1	11-10-17	8	Encuadre, conceptos de género y violencia de género
2	18-10-17	8	Perspectiva de género, Relaciones de noviazgo y redes sociales
3	25-10-17	9	Amor, enamoramiento y atracción sexual – Derechos sexuales y reproductivos
4	08-11-17	9	Tipos de violencia – Violencia encubierta
5	15-11-17	8	Buentrato y sexualidad
6	17-11-17	8	ETS – Acuerdos para prevenir la violencia
7	29-11-17	10	Prevención de la violencia – Emociones
8	30-11-17	10	Soluciones creativas – cierre y posttest
Grupo 7 CECYTEJ 21 TLAJOMULCO DE ZÚÑIGA			
Sesión	Fecha	N° de asistentes	Temas
1	02-10-17	12	Encuadre, conceptos de género y violencia de género
2	03-10-17	12	Perspectiva de género – Redes sociales

3	04-10-17	6	Violencia – Relaciones de noviazgo – Amor, enamoramiento y atracción sexual
4	09-10-17	10	Tipos de violencia – Violencia encubierta
5	10-10-17	6	Derechos sexuales y reproductivos – Sexualidad ETS
6	16-10-17	6	Buentrato – Prevención de violencia y acuerdos para prevenir la violencia
7	17-10-17	8	Violencia encubierta – Buentrato y comunicación
8	23-10-17	7	Soluciones creativas – Cierre y posttest
Grupo 8 CECYTEJ 21 TLAJOMULCO DE ZÚÑIGA			
Sesión	Fecha	N° de asistentes	Temas
1	02-10-17	24	Encuadre, conceptos de género y violencia de género
2	03-10-17	20	Perspectiva de género – Redes sociales
3	04-10-17	16	Violencia – Relaciones de noviazgo – Derechos sexuales y reproductivos
4	16-10-17	16	Enamoramiento, amor y atracción sexual – Violencia en el noviazgo
5	17-10-17	16	Violencia en el noviazgo y Sexualidad ETS
6	06-11-17	16	Violencia encubierta – Buentrato
7	07-11-17	16	Comunicación y emociones
8	08-11-17	7	Soluciones creativas – Cierre y posttest

Grupo 9 CECYTEJ 21 TLAJOMULCO DE ZÚÑIGA			
Sesión	Fecha	N° de asistentes	Temas
1	02-10-17	21	Enquadre, conceptos de género y violencia de género
2	03-10-17	16	Perspectiva de género – Redes sociales
3	04-10-17	12	Violencia – Relaciones de noviazgo
4	09-10-17	19	Enamoramiento, atracción sexual y amor
5	10-10-17	12	Sexualidad ETS y violencia en el noviazgo
6	16-10-17	11	Violencia encubierta – Buentrato
7	17-10-17	7	Comunicación y emociones
8	23-10-17	7	Acuerdos para vivir sin violencia – Cierre y posttest

Grupo 10 CONALEP 1 SAN PEDRO TLAQUEPAQUE			
Sesión	Fecha	N° de asistentes	Temas
1	22-11-17	7	Conceptos de género, violencia de género y perspectiva de género
2	23-11-17	6	Redes sociales, relaciones de noviazgo y derechos sexuales y reproductivos
3	24-11-17	8	Violencia en el noviazgo – Sexualidad y ETS
4	27-11-17	8	Violencia encubierta – Enamoramiento, amor y atracción sexual
5	28-11-17	9	Buentrato, comunicación y emociones
6	29-11-17	9	Acuerdos para vivir sin violencia – Cierre y posttest

4.1. Informe narrativo de la acción de capacitación

- ¿Se alcanzaron los resultados previstos? (especificar porqué y detallar de manera narrativa.)

La meta establece un total de 10 talleres, sensibilizando a 150 hombres estudiantes de bachillerato en la Zona Metropolitana de Guadalajara, los resultados obtenidos superaron la meta en la población alcanzada, al sensibilizar a 160 estudiantes de bachillerato, atendiendo 9 grupos (9 talleres) en CECYTEJ 21 Santa Fe - Chulavista, en el municipio de Tlajomulco de Zúñiga; y un grupo (1 taller) más en CONALEP Guadalajara 1, ubicado en el municipio de San Pedro Tlaquepaque.

Conseguir el acceso a los planteles fue un proceso difícil debido a los oficios y demás papeles que debían enviarse a la Secretaría de Educación Jalisco, aunque existió siempre una disposición por parte del área de Educación Media Superior, de la Secretaría, fueron muchos los eventos que complicaron que se diera el acceso a los planteles.

Las gestiones se iniciaron en el mes de Julio para poder ingresar una vez que diera inicio el ciclo escolar 2017-2018 tras el período vacacional que inicio el 24 de julio y termino el 14 de agosto, sin embargo, por la misma razón la gestión de los oficios que se enviarían a los enlaces de cada Bachillerato Tecnológico se vio interrumpida por un período de 2 semanas aproximadamente.

Una vez que se nos informó que los oficios habían llegado a los enlaces de cada bachillerato y a su vez a los directores y directoras de los planteles educativos se procedió a realizar llamadas para agendar citas con las personas responsables de brindarnos las facilidades para la realización de los talleres, dichas actividades se iniciaron el 22 de agosto una semana después de haber iniciado clases por petición de los diferentes directores y directoras de los planteles, para permitírseles realizar las

planeaciones necesarias de sus tiempos para ajustarse a las actividades que comprenden el taller de la presente meta.

Sin embargo, una vez que los planteles fueron confirmando los días y las horas que se podían realizar los talleres, fue necesario reestructurar la atención que se les daría, sin embargo, para el cumplimiento de la presente meta no era posible reducir el taller a las 6 o 9 horas en promedio que nos daban por plantel en los CONALEP, por lo que se decidió que no se intervendría en esos planteles.

Con CECYTEJ Santa Fe-Chulavista, el contacto se dio con el encargado del área de orientación educativa, que había acudido a la capacitación en el Modelo CECEVIM, él respondió que en su plantel se llevaría a cabo durante el ciclo escolar en curso un pilotaje para intervenir con el proyecto de Tutorías propuesto en las reformas a la Educación Media Superior, por lo que se tendría horas frente a grupo para realizar trabajo.

Aunque la cuestión del acceso a los grupos parecía fácil, las condiciones de asistencia de los maestros permitieron que hubiera una variación en las sesiones en cuanto a la duración, pudiéndose completar la mayoría de los talleres, con 16 horas.

- Beneficios obtenidos en las y los participantes

Es evidente como en los grupos conforme avanzaron los talleres fueron reduciéndose los asistentes. Una de las primeras conclusiones que se obtienen de eso, es que los temas dejaron de ser de interés para ellos. En general durante las sesiones la participación era fluida, consistente, la mayoría de los chicos participaban opinando con relativa certeza, sin embargo, fue constante que aclaraban que lo sabían porque han recibido muchos talleres sobre algunos temas, que dejan de ser interesantes para ellos, y se preguntan ¿por qué deben escucharlo cada año?

Sin duda hubo temas que a todos les interesaban, como lo fueron las relaciones de noviazgo, la influencia de las redes sociales en las dinámicas de violencia, los temas relacionados con el enamoramiento, el amor y la atracción sexual además de aquellos que se enfocaron en hablar desde la sexualidad y la aparición de la violencia en ese aspecto particular de su vida.

Durante esos temas las preguntas, las opiniones y juicios no se hacían esperar, la discusión se tornaba enriquecedora, sin embargo, se extendía tanto que a veces limitó la revisión de otros temas, hay muchas inquietudes en los hombres sobre cómo deben relacionarse ahora con sus compañeras, dicen que son muy llevadas y luego no aguantan, ellos no pueden hacerles nada, pero ellas los molestan y les agarran el trasero, mencionan algunos.

Tienen muy claro los conceptos de violencia, identifican muy claramente los tipos de violencia que pueden ejercerse, algunas dinámicas encaminadas a situar el buentrato como una forma de solucionar los conflictos y reducir la violencia en el noviazgo, les hicieron sentir bien e identificar la importancia de sentirse seguros y de cuidar a las otras personas con las que conviven.

Considero importante reconocer que avanzaron mucho en identificar la realidad violenta en la que se encuentra su escuela, las condiciones de los barrios colindantes, donde incluso muchos de ellos habitan, comprendieron el fenómeno de violencia como algo que tiene demasiadas implicaciones en sus vidas y como una realidad compleja que debe ser atendida en las relaciones en que se desarrolla.

- Obstáculos que se presentaron durante la planeación y el desarrollo de la actividad

El principal obstáculo fue conseguir el acceso a los planteles, además de obtener las 16 horas para completar los talleres, en todos los planteles de CONALEP el máximo de horas posibles que podíamos trabajar eran 9, aspecto que hubiera completado no solamente cumplir con la meta establecida, si no la aplicación de la metodología a utilizar.

Por otro lado, una vez que se inicio con los talleres en CECYTEJ 21 un obstáculo fue el control de las listas, tomar fotografías y aplicar la metodología del taller, aunado a controlar a los grupos, que en su mayoría eran conflictivos y desordenados y en muchas ocasiones los temas provocaban que hubiera algo de desorden, además, aunque siempre existió la disposición por parte del personal del plantel, siempre se presentaron problemas a la hora de ingresar con los grupos, ya que muchas veces los horarios variaban y se tenía que aprovechar para trabajar 3 horas, y la siguiente sesión sólo se podía trabajar una hora, cuestiones que complicaban el cumplimiento de cada uno de los objetivos de las sesiones.

- Fortalezas detectadas

Los hombres participantes, a pesar de en muchas ocasiones mostrar resistencia a permanecer en las sesiones o participar de las dinámicas, respondían de manera positiva a las temáticas, se interesaban por comprender más los conceptos o las estrategias para resolver las situaciones conflictivas en sus relaciones de noviazgo.

Existe el interés de que los talleres se desarrollen de forma mixta, por lo que se reconoce en los jóvenes la inquietud de entender las dinámicas violentas de sus relaciones escuchando también la perspectiva de las mujeres, en su mayoría opinaban que era un problema de relaciones entre mujeres y hombres, además de que reconocieron la importancia de su papel en la solución del problema.

La administración del CECYTEJ 21 con su programa de tutorías fue un espacio que aun con sus limitaciones en la organización del tiempo, esta promoviendo en el alumnado diversos temas y actividades de interés social, que ayuden al desarrollo de las mujeres y los hombres en condiciones de igualdad.

- Necesidades detectadas

Desde el momento en que comenzaron las gestiones para solicitar el acceso a los planteles, se evidencio una falta de comunicación entre las instituciones gubernamentales que distinto orden, la Secretaria de Educación Jalisco, a pesar de que se les había enterado de la necesidad de que abrieran sus espacios, quien debió recibir el mensaje fue el último en enterarse de la situación, aspecto que complico mucho el acceso.

Hace falta que haya una mayor vinculación entre instituciones, que las acciones que se emprendan desde cualquier dependencia, puedan ser articuladas con otras que desde su competencia puedan intervenir en las mismas temáticas.

- Recomendaciones para futuras formaciones

Es importante que el profesorado de las instituciones de Educación Media Superior también se capacite en los temas de prevención de la violencia, buentrato y nuevas masculinidades, puesto que muchas veces los alumnos señalaron que las dinámicas de violencia contra sus compañeras se dan por parte de profesores.

Aunado a eso, se debe trabajar también con las madres y los padres de familia con el fin de intervenir a toda la comunidad educativa, puesto que sólo así se conseguirá que todos las y los actores sociales estén inmiscuidos en la solución de las dinámicas violentas que se puedan dar entre las y los adolescentes, dentro y fuera de las instalaciones educativas.

- Acuerdos y compromisos

Continuar el apoyo a estos grupos, brindarles el acompañamiento necesario para que puedan ellas mismas desde sus estancias, detectar y sensibilizarse ante esta problemática.

- Comentarios y observaciones

La acción contemplo solamente la contratación de un profesional para llevar a cabo las capacitaciones, sin embargo, eso implica dificultades en el manejo de los grupos cuando estos llegan a ser numerosos, tomando en cuenta además la edad, en tanto el desarrollo evolutivo de los beneficiarios influye en que su comportamiento y disciplina sea parte necesaria de la intervención.

4.2 Informe cuantitativo

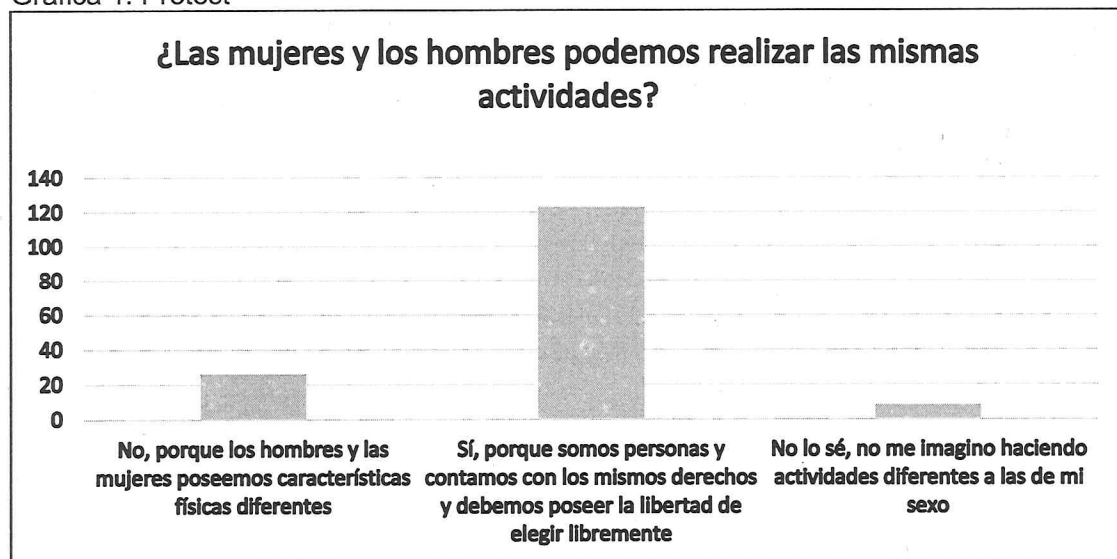
- Resultados sistematizados de las evaluaciones/cuestionarios pre y post a la capacitación

Las evaluaciones pre y post a la capacitación consistieron en el mismo cuestionario aplicado al inicio y al final del curso-taller. El cuestionario consistió en 5 preguntas con opción múltiple. A continuación, se hace la presentación comparativa sistematizada las preguntas que tuvieron una mayor diferencia y que evidencia ; es necesario señalar que el cuestionario inicial se aplicó a 157 de los 160 asistentes totales al taller, mientras que, para la evaluación final se contó solamente con las respuestas de 86 estudiantes.

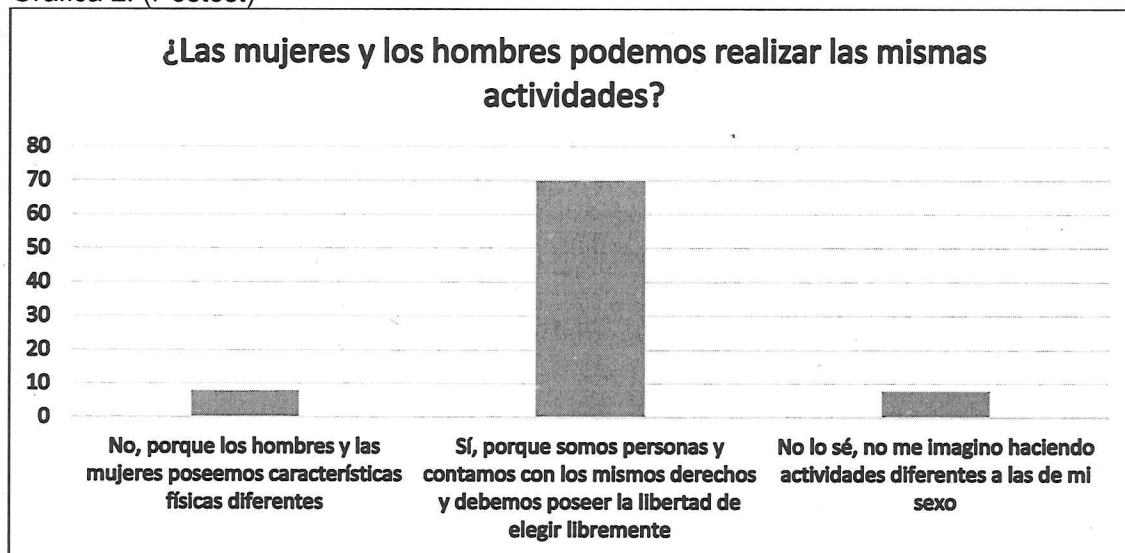
Uno de los motivos principales para que se redujera el número de participantes en las últimas sesiones, fue que, al darse el curso en horas libres u horas de tutorías, no lo convertía en una actividad obligatoria y no hubo presión por parte de las autoridades escolares a que los alumnos permanecieran en el aula o asistieran.

Sin embargo, los resultados evidencian un avance significativo en cuanto al manejo de la información antes y después del taller, considerando que un poco más del 50% de los asistentes al inicio terminaron el curso.

Gráfica 1. Pretest

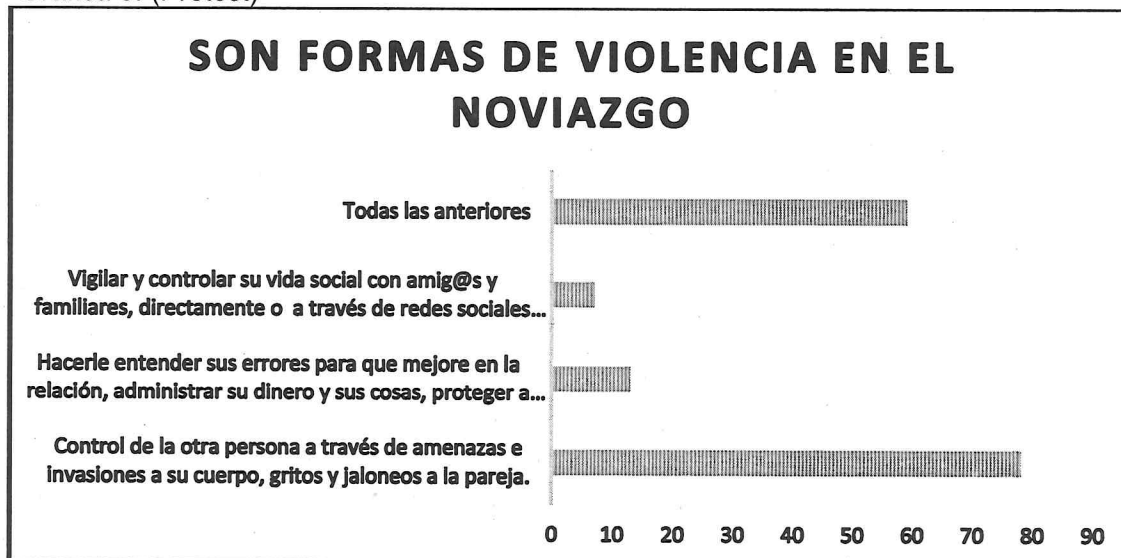


Gráfica 2. (Postest)

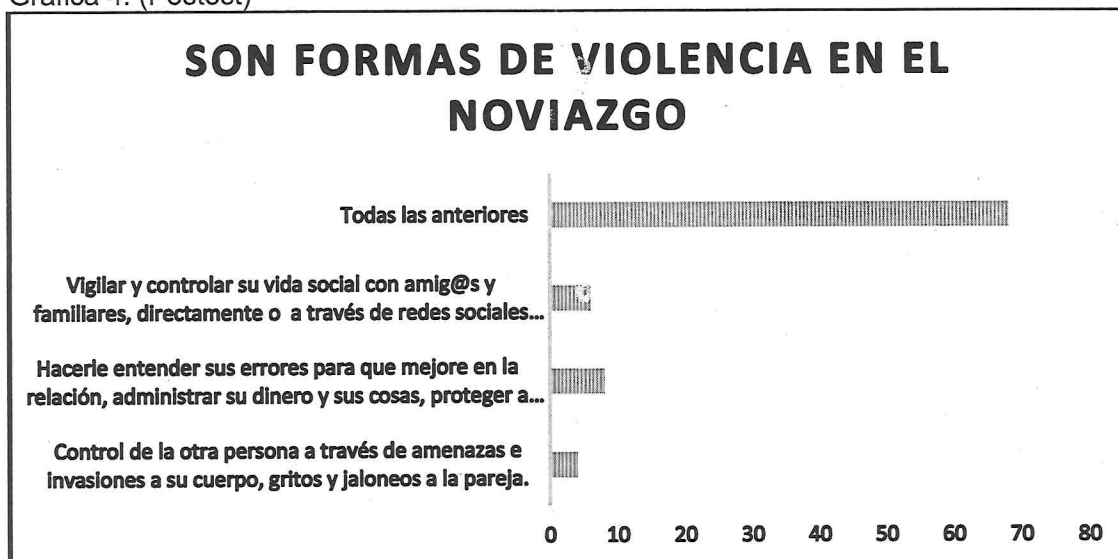


La creencia de que existen diferencias físicas que nos impiden hacer las mismas cosas a mujeres y hombres se redujo un 50% del inicio del taller a la evaluación posterior, sin embargo hubo un aumento de al menos 6 alumnos que tras el taller opinaron que no se imaginarían haciendo actividades diferentes a las definidas para su sexo, es importante señalar aquí la importancia de trabajar en el cuestionamiento de los privilegios que se construyen alrededor de la masculinidad hegemónica y que impide que los hombres puedan ver cuestionados sus roles y estereotipos de género.

Gráfica 3. (Pretest)

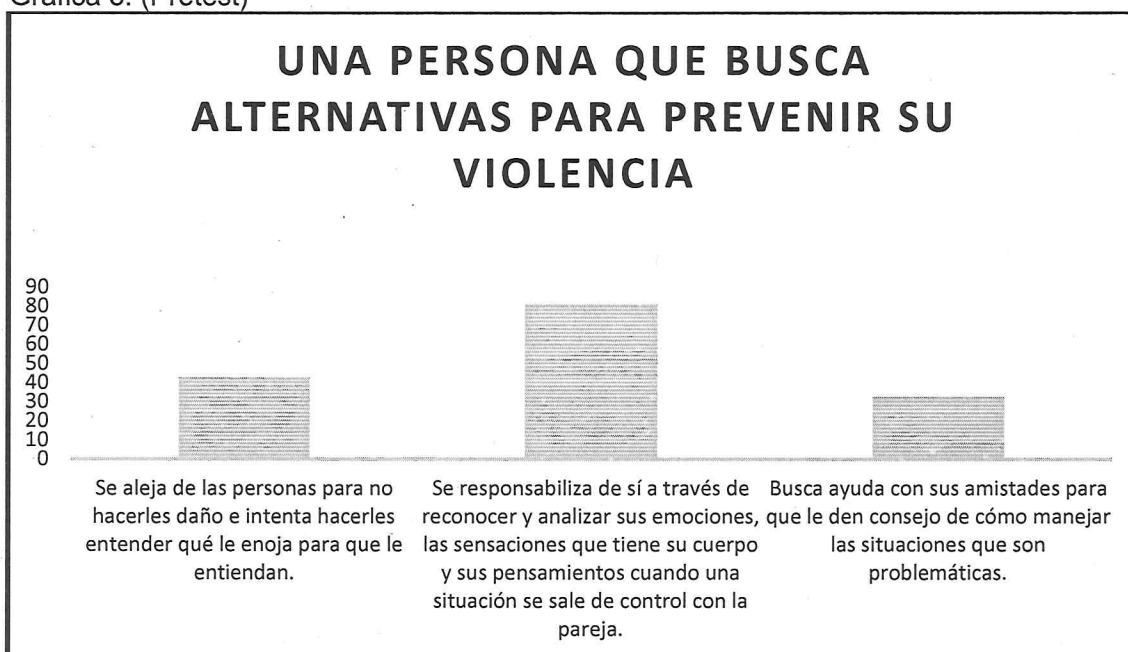


Gráfica 4. (Postest)

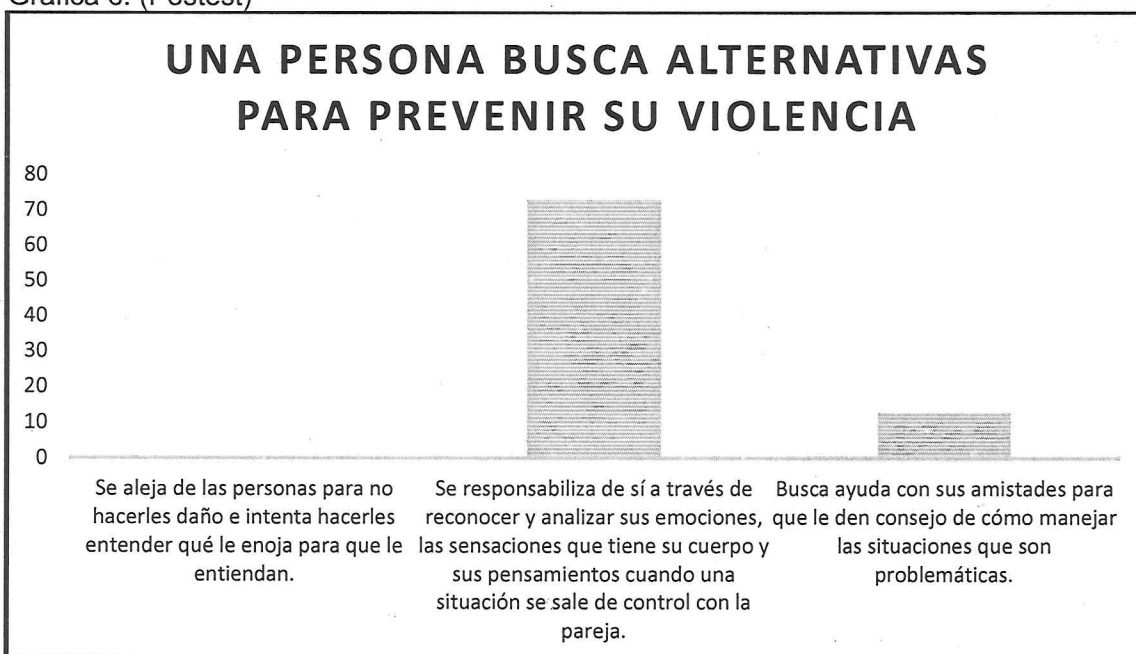


Mientras que, al inicio del taller la mayoría de los participantes señalaban principalmente la violencia física o que suele ser evidente por tener una expresión visible para los otros, sin embargo, al final del taller comenzaron a identificar que existe violencia encubierta que suele verse normalizada en las relaciones de noviazgo. Se convierte en una evidencia más de la necesidad de trabajar en los aspectos que legitiman el control de los hombres sobre las mujeres, aun profundamente arraigada y normalizada en las relaciones de noviazgo. Evidenciar los micromachismos continua siendo una necesidad inmediata.

Gráfica 5. (Pretest)



Gráfica 6. (Postest)



Algo de suma importancia a señalar es el considerable avance que se mostró al proponer las soluciones que una persona debe buscar para prevenir la violencia, la mayoría mostró una tendencia a la responsabilización de la situación a través del

reconocimiento de las emociones para prevenir que las cosas se salgan de control. Muestran una tendencia a no evitar los problemas, si no tomar conciencia de su papel en las situaciones de violencia.

- Reporte de aprovechamiento

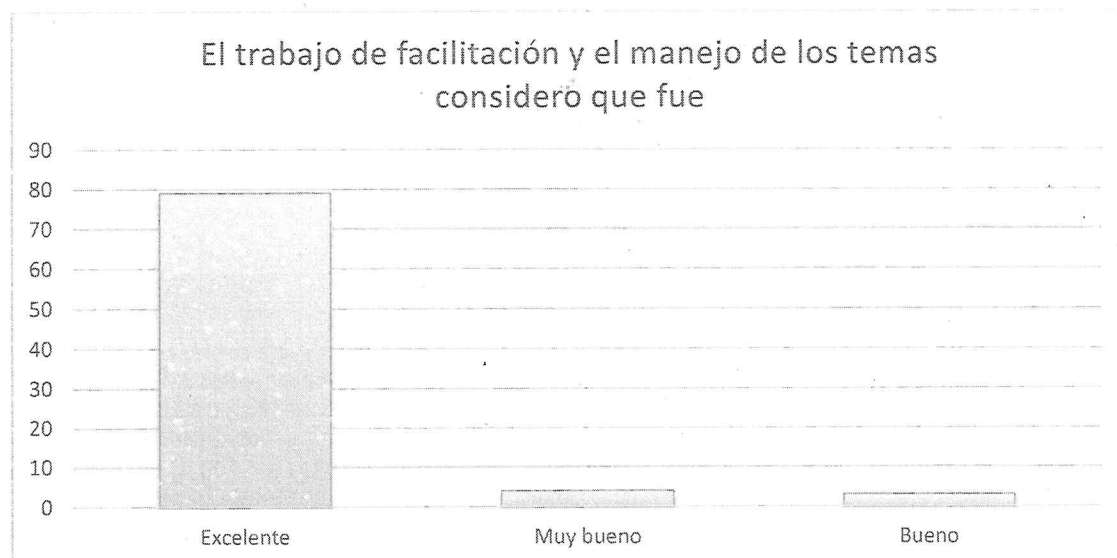
Los resultados obtenidos en los cuestionarios finales muestran un claro avance en la comprensión de los conceptos, además de un primer cambio en la forma de entender y comprender el fenómeno de violencia al que se enfrentan no solamente en sus relaciones de noviazgo, si no en su vida cotidiana, en su familia y en las relaciones entre sus iguales.

Se puede concluir que el taller y la metodología utilizada tiene una clara influencia en la modificación, al menos en un primer acercamiento, de algunas creencias que legitiman la violencia en los adolescentes. Sin embargo, esto no puede significar que el trabajo ya este hecho, hace falta reforzar los conocimientos a través de otras intervenciones que consigan poner en diálogo a las y los jóvenes, y entender la complejidad del género como un sistema de relaciones que legitima la violencia.

- Resultados de las evaluaciones de la actividad y de los/as facilitadores/as

La evaluación que se hizo para la actividad y el facilitador responde a los instrumentos que se han realizado para otras acciones emprendidas en metas de años anteriores del PAIMEF. Se consideran solamente las tres calificaciones más altas en una escala de 1 a 5, donde 1 es Insuficiente, 2 es Regular, 3 es Bueno, 4 es Muy bueno y 5 Excelente; debido a que fueron las puntuaciones que se obtuvieron tras la aplicación de la encuesta.

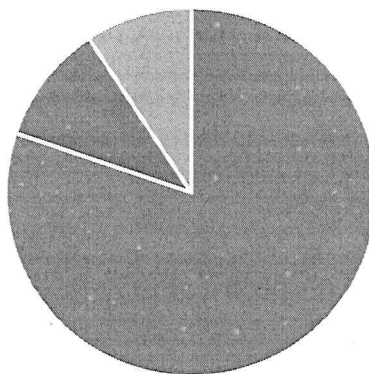
Gráfico 7.



La evaluación obtenida de parte de los alumnos es positiva, algo importante a mencionar es que para la encuesta de satisfacción se realizó únicamente con los 86 estudiantes que finalizaron el taller, razón por la que pueda haber resultado tan positiva la evaluación, sin desestimar la labor realizada por mi como facilitador, pues se quedaron los chicos que estuvieron interesados en el taller y representan el 50% de los que iniciaron el taller.

Gráfico 8

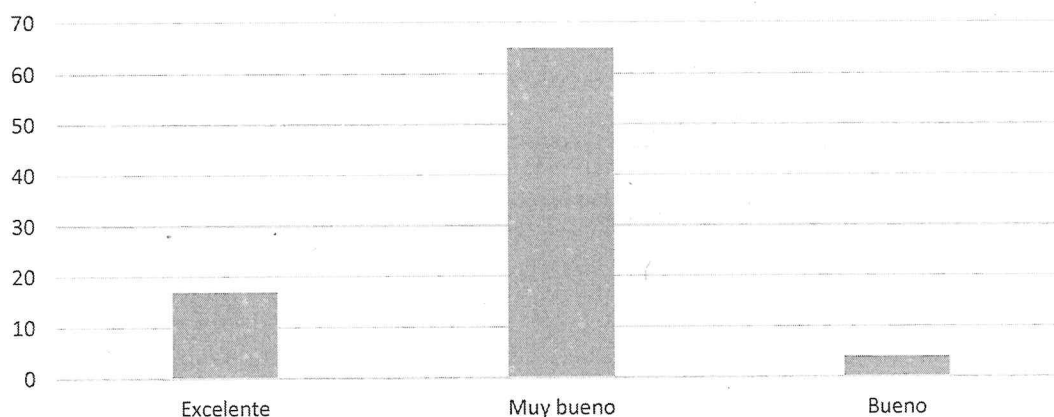
Los temas que se trataron considero que fueron



■ Excelente ■ Muy Bueno ■ Bueno

Los temas según los resultados fueron de interés para los participantes, sin embargo, es importante mencionar que fueron sólo algunos temas lo que en sus palabras a lo largo del curso, fueron de interés para ellos. Por ejemplo, el tema del noviazgo y la violencia que se da en él, tomando en consideración la importancia del enamoramiento, el amor y la atracción sexual, fue una temática en la que todos los jóvenes participaban activamente de las actividades y dando opiniones y argumentando a favor de lo que consideraban ocurría en la realidad. Sin embargo, al hablar sobre enfermedades de transmisión sexual, existía mucha resistencia, pues mencionaban, era información que todos los años recibían por parte de otras instituciones o bien del área de orientación educativa del plantel.

Gráfico 9

Las instalaciones y los materiales donde se llevó el taller
fueron

La calificación más baja que se obtuvo en esta evaluación responde a los materiales y las instalaciones, además se vio reforzada por los comentarios que podían verter en la encuesta sobre cómo mejorar el taller, una gran parte de los alumnos mencionaron que debía haber más actividades en el exterior del aula, además de un mayor manejo de contenido audiovisual (vídeos, cortometrajes, etc.).

Por otra parte, en esa misma sección de comentarios, señalaron que era importante que en los talleres también participaran las mujeres, pues sólo de esa forma iban a lograr hacerse acuerdos que todos cumplan, argumentado además que las cosas cambian muchas veces para mal, pues la igualdad que a veces se alcanza es que la violencia sea ejercida tanto por hombres como por mujeres dentro de una relación.

- Comentarios y observaciones

Las escuelas de nivel medio superior son un escenario propicio para el desarrollo de situaciones violentas en las relaciones cotidianas que existen entre las y los adolescentes. Eso también la convierte entonces en el espacio social idóneo para trabajar en la prevención de la violencia contra las mujeres, además de la promoción de estilos de vida más equitativos e igualitarios basados en una ética del cuidado y el buentrato, entendido esto como la corresponsabilidad de todas y todos en el desarrollo pleno de las y los jóvenes, desde la comunidad educativa, jugando un papel importante las instituciones que sin ocupar un lugar central dentro de dichas comunidades, tenemos la posibilidad de brindar un conocimiento que enriquezca las herramientas con las que el alumnado cuenta para afrontar la vida profesional, atendiendo a las relaciones que tiene también en el ámbito familiar y de relaciones de noviazgo y amistad.

Considero esencial un trabajo conjunto entre las instituciones, una reducción necesaria de los trámites engorrosos y burocráticos para conseguir el acceso a los planteles, y una política de mayor compromiso en las autoridades escolares de cada plantel, a fin



INSTITUTO
JALISCOENSE DE LAS
mujeres

JALISCO
GOBIERNO DEL ESTADO



SEDESOL
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL



Indesol
Instituto Nacional de Desarrollo Social

de poder realizar un trabajo que en verdad impacte a toda la comunidad educativa, pues sólo así podrán conseguirse resultados sustanciales en un cambio cultural de los roles y estereotipos de género que siguen produciendo violencia.

Anexo Fotografías



SEDESOL
SECRETARÍA DE
DESARROLLO SOCIAL

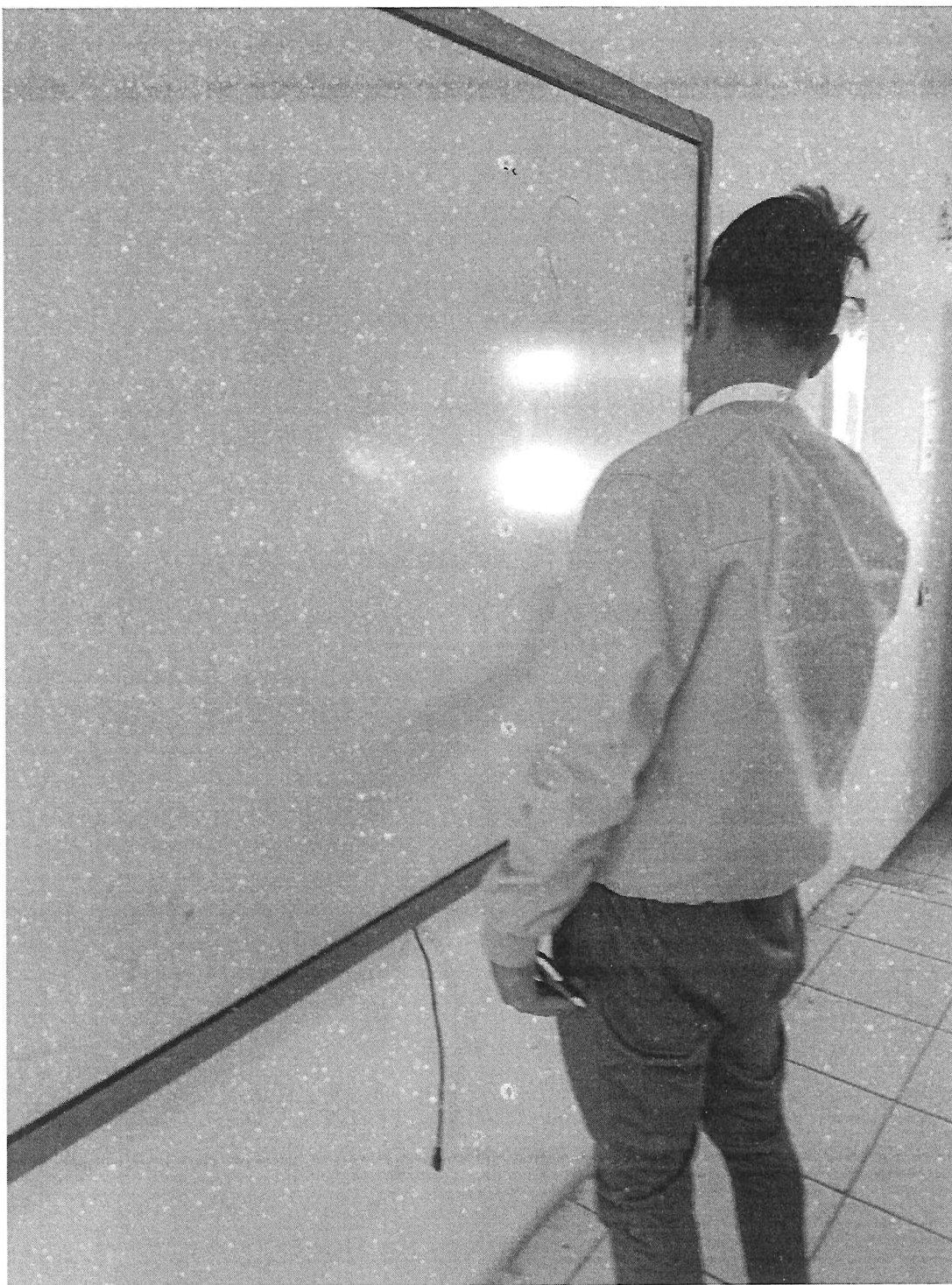


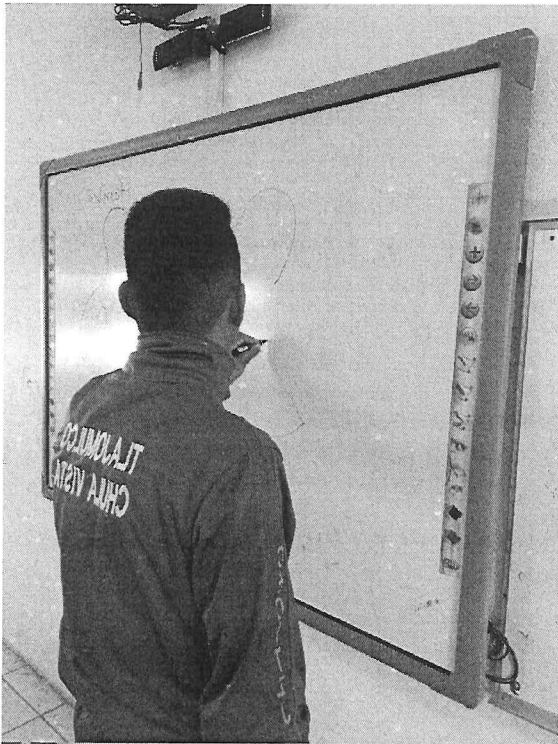
Indesol
Instituto Nacional de Desarrollo Social

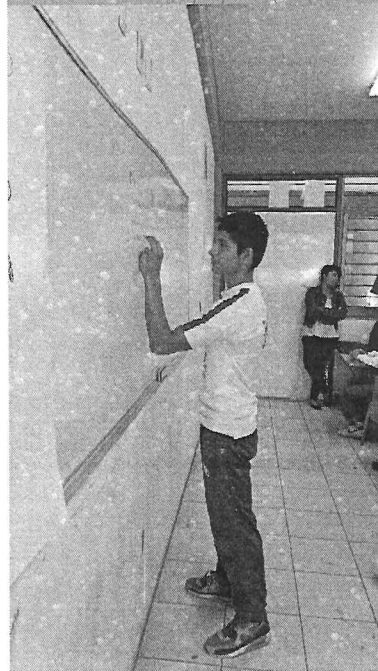
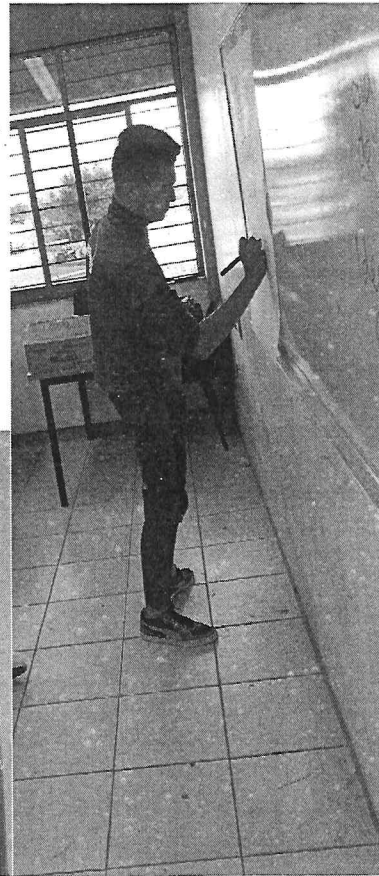


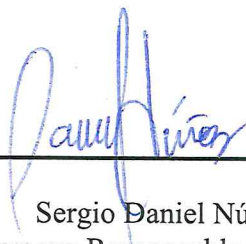
INSTITUTO
JALISCOENSE DE LAS
mujeres

JALISCO
GOBIERNO DEL ESTADO

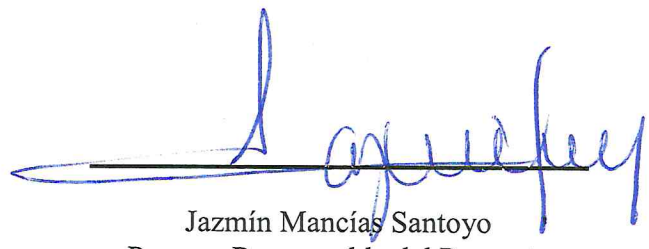








Sergio Daniel Núñez Rivera
Persona Responsable de la Actividad



Jazmín Mancías Santoyo
Persona Responsable del Proyecto

