

INFORME CUALI/CUANTITATIVO

1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la IMEF: Instituto Jalisciense de las Mujeres.
Entidad: Jalisco.
Municipio/s: Guadalajara, Zapopan, Tonalá, Tlajomulco de Zuñiga
Nombre del proyecto: Consolidando Esfuerzos Para Avanzar En La Igualdad Entre Mujeres Y Hombres Del Estado De Jalisco
Folio del proyecto: 14-PAIMEF17-01
Nombre de la meta: Acción Bll. 4 Realizar 10 talleres en derechos sexuales y reproductivos, violencia en el noviazgo, trata y masculinidades de 24 horas c/u, dirigido a 200 estudiantes (mujeres y hombres) de nivel medio superior (bachillerato) de la zona metropolitana de Guadalajara.

2. INFORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE CAPACITACIÓN

Tipo de actividad:

Taller	X	Curso		Diplomado		Otro	(especifique)
--------	---	-------	--	-----------	--	------	---------------

Nombre de la acción	Talleres "Vida con derechos libre de violencia".
Justificación	<p>El Gobierno Federal a través de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes ENAPEA, en donde participa entre otras dependencias como la Secretaría de Educación Jalisco y el Instituto Nacional de las Mujeres plantea como líneas de acción: Fortalecer las capacidades y espacios de incidencia de las y los adolescentes y jóvenes para la transformación de normas sociales y culturales sobre el ejercicio de la sexualidad y sus derechos sexuales y reproductivos". Se espera que con esta acción se incida en los objetivos específicos propuestos por el grupo estatal para prevención del embarazo proporcionando un entorno habilitante que favorezca las decisiones libres, responsables e informadas de las y los adolescentes sobre el ejercicio de su sexualidad; considera pertinente en la intervención informativa en los temas de derechos sexuales y reproductivos en la etapa media superior apoyando al conocimiento educativo y social para la influencia preventiva ante la situación de embarazos temprano en disminución. se considera de suma importancia incorporar a la temática a desarrollar violencia en el noviazgo, la trata y masculinidades debido a que se conoce por medio de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH 2011) mujeres casadas o unidas de 15 y más años en el ámbito nacional, se registra que alrededor del 45% han vivido algún episodio de maltrato o agresión en el transcurso de su vida familiar, cifra reveladora de un alto índice de violencia de género, al representar cerca de la mitad de las entrevistadas. El Instituto Jalisciense de las Mujeres preocupado y ocupado en la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres y problemáticas desencadenantes de situaciones que generen conflicto para una vida digna y libre de violencia.</p>

Objetivo general	Otorgar herramientas que enriquezcan al conocimiento en derechos sexuales y reproductivos, violencia en el noviazgo, trata y masculinidad por medio de talleres para la prevención de problemáticas posibles en una población estudiantil de nivel media superior (bachillerato).
Objetivos específicos	<p>i) Otorgar herramientas que enriquezcan al conocimiento en derechos sexuales y reproductivos, violencia en el noviazgo, trata y masculinidad por medio de talleres para la prevención de problemáticas posibles a través de un producto meramente informativo.</p> <p>ii) Impartir talleres informativos al alumnado de nivel media superior de manera presencial para la prevención y erradicación de la violencia así mismo prevención de embarazo temprano en escuelas de la zona metropolitana de Guadalajara.</p>
Lugar (municipio, localidad, comunidad) y fecha de realización	Guadalajara, Zapopan, Tonalá y Tlajomulco de Zúñiga. (ZMG) Del mes de Mayo a Septiembre del 2017.
Metodología	<p>Se establecerá contacto con espacios educativos a nivel media superior para crear un calendario que permita la presentación de los talleres apoyando al acceso de los horarios en los cuales se desarrollara la temática, así como la selección del alumnado asistente a cada taller.</p> <p>Los talleres serán llevados a cabo en un total de 24 horas cada uno divididos en 6 sesiones de 4 horas cada sesión que será impartido a lo largo de la meta a 200 alumnas/os de los planteles seleccionados.</p> <p>En el desarrollo de la temática se presentarán herramientas (pre-test y post-test) que facilitarán el conocimiento de la información con la que ya cuenta la población acerca de la temática a desarrollar y el alcance que se otorga con cada taller. Dicha herramienta apoyará para la obtención de resultados que demuestran el impacto que los talleres causan ante la población estudiantil y de forma estadística conocer si los objetivos fueron alcanzados.</p>
Duración	312 horas 78 días
Número de sesiones	13 talleres 78 sesiones 312 hrs.(4 horas c/u).
Número de participantes	Jóvenes 293 (mujeres 149 y hombres 144)

INFORMACIÓN DEL/LA FACILITADOR/A

Nombre	Karina Naranjo González y Fabiola Pérez Rivera.
Profesión y especialidad	Psicólogas, con especialización en las temáticas de género, violencia y modelos de Atención a la violencia contra las mujeres, derechos Humanos, Trata y Masculinidades.

INFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

Descripción del perfil de las/os participantes	Jóvenes de nivel bachillerato que estudien en escuelas preparatorias en la zona metropolitana de Guadalajara.
---	---

Participantes

TOTAL	MUJERES	HOMBRES	EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS	MUNICIPIO DE PROCEDENCIA
293	149	144	15- 19 y 35- 39	Tlajomulco de Zuñiga Zapopan y Guadalajara

Población beneficiada por rangos de edad																			
Mujeres										Hombres									
0-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-59	60+	0-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-59	60+
	149										143				1				

Procedencia		Total	Mujeres	Hombres
	Dependencia de gobierno			
	OSC			
	Institución Académica	293	149	144
	Centro de investigación			
	Empresa			
	Micro empresari@s			

Introducción.

En el marco de estrategias que hacen frente a la declaratoria de alerta de violencia contra las mujeres en el estado de Jalisco, existe la propuesta de implementar un proyecto que establezca difundir los derechos sexuales y reproductivos, así como apoyar y reforzar la prevención de violencia en el noviazgo, la trata y masculinidades; de esta manera se pacta ingresar a la impartición de talleres en espacios educativos a nivel media superior (bachillerato) de la zona metropolitana de Guadalajara debido a que dichos espacios educativos suelen ser el medio de interacción de jóvenes, tanto social como interpersonal para el inicio de una vida sexual activa y selección de pareja.

Conforme a la secretaría de salud, el cierre de Julio del 2016, se presentaron 13 mil 264 nacimientos de madres de 10 a 19 años de edad, que representan el 17.5 % del total de nacimientos en Jalisco, registrados en dicho periodo. Por este monto el estado ocupa el segundo lugar entre las entidades federativas con mayores registros de nacimientos de madres adolescentes. Apoyando con estos talleres al área de salud en la aportación de información hacia las y los jóvenes para así puedan contar con mayores herramientas que permitan prevenir embarazos tempranos y/o no deseados.

El conocimiento que se tiene sobre la trata es meramente básico y se aprecia como un ejercicio ajeno es por ello importante que debe hacerse visible como un delito en el que habla del comercio de las personas con fines de esclavitud mental, laboral, de explotación sexual etc. El interés de que esto se vea como el delito que es, es con el fin de generar conciencia para poder hablar así de unir fuerzas para la erradicación de este acto.

Justificación.

El Gobierno Federal a través de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes ENAPEA, en donde participa entre otras dependencias como la Secretaría de Educación Jalisco y el Instituto Nacional de las Mujeres plantea como líneas de acción:

Fortalecer las capacidades y espacios de incidencia de las y los adolescentes y jóvenes para la transformación de normas sociales y culturales sobre el ejercicio de la sexualidad y sus derechos sexuales y reproductivos”, realizando las siguientes actividades:

1. Impulsar la formación, capacitación de grupos, comités consultivos y redes de adolescentes y jóvenes en el ámbito comunitario para apoyar los procesos locales de planeación e implementación de las acciones de prevención del embarazo en adolescentes

Desarrollar, probar e impulsar experiencias piloto de incidencia en el ámbito comunitario a través de las organizaciones de adolescentes y jóvenes y de las entidades que trabajan en temas de liderazgo, participación, democracia, derechos sexuales y reproductivos y desarrollo humano de adolescentes.

Se espera que con esta acción se incide en los objetivos específicos propuestos por el grupo estatal para prevención del embarazo proporcionando un entorno habilitante que favorezca las decisiones libres, responsables e informadas de las y los adolescentes sobre el ejercicio de su sexualidad y la prevención del embarazo, así como garantizar el derecho de las niñas, niños y las/los adolescentes a recibir educación integral en sexualidad.

Es importante trabajar e informar a las nuevas generaciones sobre las características en el fenómeno de Trata de personas a fin de incrementar las medidas de protección, el análisis y una prevención adecuada de las y los adolescentes en los medio en los que se desenvuelven, dar a conocer las instancias que se puede denunciar y dar atención.

Apoyar a que se desnaturalice una cultura violenta en la que nos hemos sumergido mediante el seguimiento de normas sociales y patrones de conducta para mantener una jerarquización entre mujeres y hombres, que además refuerza y reproduce la violencia en todos los ámbitos en que interactuamos.

Objetivos.

Objetivo General.

Otorgar herramientas que enriquezcan al conocimiento en derechos sexuales y reproductivos, violencia en el noviazgo, trata y masculinidad por medio de talleres para la prevención de problemáticas posibles en una población estudiantil de nivel media superior (bachillerato).

Objetivos Específicos.

- 1) Otorgar herramientas que enriquezcan al conocimiento en derechos sexuales y reproductivos, violencia en el noviazgo, trata y masculinidad por medio de talleres para la prevención de problemáticas posibles a través de un producto meramente informativo.
- 2) Impartir talleres informativos al alumnado de nivel media superior de manera presencial para la prevención y erradicación de la violencia, así mismo, prevención de embarazo temprano en escuelas de la zona metropolitana de Guadalajara.

Metodología.

Para llevar a cabo esta meta se contrato a 2 profesionistas con experiencia en las temáticas e información para el cumplimiento de los objetivos. Quienes a fin de cumplir los objetivos, realizamos la vinculación con diferentes espacios educativos de nivel media superior (Bachillerato) en instituciones públicas y privadas, fue necesario trabajar con instituciones que contaran con calendario escolar cuatrimestral, a fin de dar cumplimiento a las fechas programadas. Los talleres se llevaron a cabo con un total de 24 horas, cada uno, dividido en 6 sesiones, de 4 horas cada sesión.

Para provocar el involucramiento de las y los participantes, así como facilitar la adquisición de los conocimientos y la reflexión en los temas, se emplearon dinámicas grupales, la exposición en plenaria y ejercicios de sensibilización, dialogo y análisis durante las sesiones, así como el apoyo de diferentes recursos didácticos como: una presentación de powerpoint, videos y materiales impresos proporcionados por el IJM.

Entre las dinámicas grupales desarrolladas, según la disponibilidad de tiempo en cada grupo, se les pidió a las y los participantes que realizaran un socio-drama para la exposición grupal de sus reflexiones y conocimientos adquiridos, donde debían representar sus principales aprendizajes, respecto a los temas de violencia en el noviazgo, derechos sexuales y reproductivos, trata de personas y masculinidad.

Se emplearon herramientas para identificar los conocimientos previos y los adquiridos, sobre las temáticas trabajadas, al inicio de cada sesión se aplicó una Evaluación PRE TEST (*ver anexo 1*). Así como, en cada grupo al final de la sesiones programadas, se aplicó una Evaluación POS TEST (*ver anexo 2*), a fin de tener un comparativo sobre los conocimientos adquiridos en cada taller. Ambas herramientas fueron presentadas previamente en la propuesta metodológica, como parte del cumplimiento a los requerimientos de esta meta.

PRINCIPALES RESULTADOS

Informe narrativo de la acción de capacitación

- ❖ **¿Se alcanzaron los resultados previstos? (especificar porqué y detallar de manera narrativa).**

En la aplicación de esta meta, consideramos que se dio cumplimiento a los objetivos establecidos para los talleres, se alcanzaron los resultados previstos ya que los temas abordados en cada uno de los talleres impartidos fueron los siguientes:

- **Derechos Sexuales y Reproductivos:** Nuestro objetivo en el tema se enfocó en fomentar el autocuidado de mujeres y hombres en el ejercicio de su sexualidad, a través de dar a conocer sus derechos y las formas de ejercerlos. Así como, promover la salud sexual responsable, disminuir los embarazos no planeados en adolescentes, informando sobre los servicios de salud a los que pueden acudir, el uso de métodos anticonceptivos, el respeto a la diversidad, entre otros.
- **Violencia en el Noviazgo:** Nos centramos en que las y los participantes identificaran elementos importantes de la teoría de género, reconocieran la diferencia entre sexo/género y al género como la construcción social para desnaturalizar los roles, estereotipos y desigualdades entre mujeres y hombres. Así como dar a conocer la Ley General de Acceso a una vida libre de Violencia, reflexionando los tipos y ámbitos de la violencia que reconoce esta ley, enfatizando la violencia en el noviazgo, sus características, consecuencias y las instituciones que brindan ayuda profesional.
- **Masculinidades:** Abordamos el tema desde la construcción social y cultural de la masculinidad, las características sociales de la imposición que se da hacia los hombres, así como las consecuencias que esto tiene en su desarrollo psico-emocional y sexual, a fin de promover nuevas formas de convivencia, un mejor manejo de emociones y un cambio de comportamiento, enfocado a la resolución pacífica de conflictos.
- **Trata de personas:** Nos enfocamos en la trata de personas con modalidad de explotación sexual de mujeres, niñas, niños y adolescentes, la relación con la violencia, el medio que se emplea y objetivos que se conocen de este fenómeno. Con el fin de promover en las y los adolescentes la construcción de medidas protección, detección y prevención a nivel individual y en su entorno inmediato.

Consideramos haber cumplido con los objetivos planteados en la meta, al proporcionar información actualizada, verídica y oportuna para contar con adolescentes y jóvenes, más conscientes de sí mismo y del entorno en el que se desenvuelven, entre los aspectos relevantes que podemos destacar en el desarrollo de estos talleres son:

- ✓ Identificamos que las y los adolescentes de las instituciones privadas cuentan con más información y/o expresan de manera más abierta, el uso, el acceso y los diferentes métodos anticonceptivos.

- ✓ En las instituciones privadas notamos que existe una mayor exigencia social, de cumplir con los roles y estereotipos de género tradicionales, aunque es importante señalar que tiene mayor disposición y apertura para tratar temas de diversidad sexual e identidades.
- ✓ Las participaciones, reflexiones y comentarios en el tema de violencia, principalmente por parte de los hombres, fueron más estereotipados y discriminatorios hacia las mujeres, más en los grupos de UVM, donde en tres de estos grupos, algunos participantes mostraron rechazo y molestia por la información en este tema.
- ✓ En algunos de los grupos de UVM se abordaron temas más específicos, como el sexting y diversidad sexual, que fueron propiciados por las aportaciones y comentarios de las y los participantes en el desarrollo de los temas.
- ✓ Los grupos de instituciones públicas mostraban mayor orden, atención e interés por temas como derechos sexuales y reproductivos, violencia en el noviazgo y trata de personas.
- ✓ El entorno de cada escuela influye para fomentar o restringir la espontaneidad y participación del alumnado, el control del grupo y atención en los temas, esto lo retomamos debido a que notamos que en las instituciones privadas, a pesar de contar con personal de apoyo como los maestros en turno y de psicopedagogía o dirección, en todas las sesiones, la dinámica de relación dentro de las aulas es de menos respeto hacia las figuras a cargo.

Durante las sesiones tuvimos una respuesta positiva, por la aceptación y participación en los temas, comentarios empáticos y al término de las sesiones algunas personas participantes se acercaron para solicitarnos más información de instituciones de atención, a quienes se les sugirió acudir a las Instalaciones del Instituto Jalisciense de las Mujeres, a las Instancias Municipales de las Mujeres e informar a las áreas de orientación educativa, trabajo social o departamento psicopedagógico, según fuera el caso de la institución educativa.

❖ **Beneficios obtenidos en las y los participantes.**

En el desarrollo de esta meta identificamos cambios relevantes en las y los participantes, los cuales son los siguientes:

- ✓ Identificamos mejoras en la interacción grupal, la omisión de comentarios ofensivos o discriminatorios, burlas o chistes, que lo atribuimos al proceso de reflexión grupal, el ejercicio de exponer de manera abierta sus dudas, percepciones, creencias y costumbres culturales, lo que les llevó a construir de manera grupal nuevos conceptos y reflexiones.

- ✓ Las y los participantes incorporaron conceptos, características e implicaciones de temas como: derechos humanos, Ley general de acceso a una vida libre de violencia, roles y estereotipos de género, entre otros conceptos de la teoría de género, que fueron complementarios a los temas establecidos en la meta.
 - ✓ Las y los participantes, al término de las sesiones, se identificaron como sujetas (os) de derechos, reconociendo sus derechos sexuales y reproductivos y mecanismos de cómo ejercerlos, entre los que destacan: solicitar información en instituciones de salud referente a su sexualidad, el cuidado de su cuerpo, las ITS y métodos anticonceptivos, así como optar por casarse o no, o tener o no relaciones sexuales o hijas (os), entre otros derechos.
 - ✓ En los temas de trata de personas y masculinidades, identificamos en las y los participantes reflexiones que contribuyen a desmitificar creencias con una alta carga sexista, como que los hombres son más violentos, que todas las mujeres que se prostituyen lo hacen por que quieren o que una mujer sexo servidora no puede ser violada, entre otros.
- ❖ **Obstáculos que se presentaron durante la planeación y el desarrollo de la actividad.**

Entre los principales obstáculos, están los siguientes:

- ✓ El calendario escolar de las instituciones educativas, principalmente los semestrales, dificultaron el inicio y en algunos casos el desarrollo de las sesiones, para el cumplimiento de la meta.
- ✓ La normalización de las conductas violentas y el incremento en los índices de violencia entre la población objetivo.
- ✓ Los planes académicos de las instituciones educativas, cuentan con tiempos limitados para la intervención de actividades extracurriculares.
- ✓ Identificamos en las y los participantes prejuicios respecto a temas o conceptos que se manejaron durante las sesiones como: Feminismo, machismo, desigualdad de género, relaciones de poder, brechas de género, entre otros.
- ✓ Dos de las personas participantes, hombres en este caso, aportaron la sugerencia de que fueran hombres quienes impartieran estos temas, además de señalar que de esa manera, se tendría menor discusión o debate en el desarrollo de la información (por lo que suponemos que interpretan como negativa la discusión y debate de ideas, siendo que nosotras creemos que es un mecanismo para la reflexión y transformador), tomar esta sugerencia como válida nos parece que es una forma de

reforzar la jerarquía de género y las relaciones de poder que existen entre hombres y mujeres, así como fortalecer el androcentrismo y el sexismo.

❖ **Fortalezas detectadas.**

Nuestras principales fortalezas para el desarrollo de las actividades en esta meta, fueron:

- ✓ Las instituciones educativas reconocían la necesidad de abordar los temas sugeridos en la aplicación de esta meta, para hacer frente a las problemáticas que tenían detectadas en su población estudiantil.
- ✓ La disponibilidad de las instituciones educativas y talleristas para diversificar las sesiones en días y horarios a fin de interferir lo menos posible a las mismas materias curriculares.
- ✓ Contar con espacios adecuados por parte de las instituciones educativas para la exposición de las, así como equipo por parte de las talleristas para la proyección del material.
- ✓ Contamos con el tiempo y el espacio para el desarrollo de dinámicas para la comprensión, reflexión y acercamiento a las temáticas

❖ **Necesidades detectadas.**

Durante el desarrollo de las sesiones logramos detectar las siguientes necesidades:

- ✓ Que las y los adolescentes puedan tener fácil acceso a sitios o instituciones que les proporcionen información clara y de interés sobre su sexualidad, características de las violencias, centros de atención y recursos de protección, etc. que contribuyan a propiciar en ellas y ellos la reflexión, a reformular nuevas visiones y formas de comportamientos desde una visión con perspectiva de género y cultura de paz.
- ✓ Que las instituciones educativas implementen acciones y programas de capacitación y formación en vinculación con instituciones gubernamentales.
- ✓ Es necesario que las instituciones educativas y gubernamentales, consideren a las y los participantes como personas que pueden contribuir al desarrollo social, que se integren como agentes activos y transformadores en las acciones, así como que ellas (os) mismas (os) se conciban como tales.
- ✓ Contar con material didáctico y lúdico para el desarrollo de las temáticas.

❖ **Recomendaciones para futuras formaciones.**

- ✓ Implementar mas programas para ésta población, con estas y nuevas temáticas, que contribuyan a que las y los adolescentes puedan deconstruir sus creencias, normas, valores y realidad social. Enfocados a un cultura de paz e igualdad de género.
- ✓ Contar con vínculos formales (convenios) con las instituciones educativas para la aplicación de estos y más programas a la población estudiantil. Para trabajar estos y otros talleres en conjunto con las áreas de coordinación académica, trabajo social o departamentos de psicopedagogía de cada plantel.
- ✓ Establecer el mismo taller al personal docente y administrativo de las instituciones educativas, a fin de que los avances que se lograron con la población objetivo sean permanentes y pueda ser reforzado de manera constante por sus maestras y maestros, para generar mayor impacto, sumando fuerza, conocimientos y trabajando en conjunto.
- ✓ Contar con material lúdico, promocional y/o informativo, resistente para la exposición de los temas y realización de las dinámicas.
- ✓ Integrar temáticas a futuras capacitaciones como: identidades, diversidad sexual, lenguaje incluyente, que consideramos puede ser de mucho interés para las y los adolescentes, además de favorecer formas máss armónicas de convivencia, para crear una sociedad más justa e igualitaria entre mujeres y hombres.
- ✓ Recomendamos como seguimiento a esta meta, desarrollar en las instituciones educativas atendidas, unidades de información, las cuales se integren por personal administrativo o docente y alumnado de cada institución, quienes reciban capacitacion especifica para la detección de las violencias, los protocolos de atención de primer contacto e instituciones de atención para su canalización y contacto de intervención.
- ✓ Sugerimos realizar una capacitación con madres y padres de familiar sobre los mismos temas, a fin de involucrarlos en las problemáticas, generar medidas de protección en conjunto y crear un vínculos comunicación y afectivo con las hijas e hijos adolescentes.

❖ **Comentarios y observaciones**

Nos fue sumamente satisfactorio y enriquecedor trabajar los temas y la meta del programa, pues nos permitió vincularnos con instituciones educativas, trabajar con una población adolescente, en la cual, identificamos roles tradicionales en interacción entre mujeres y hombres.

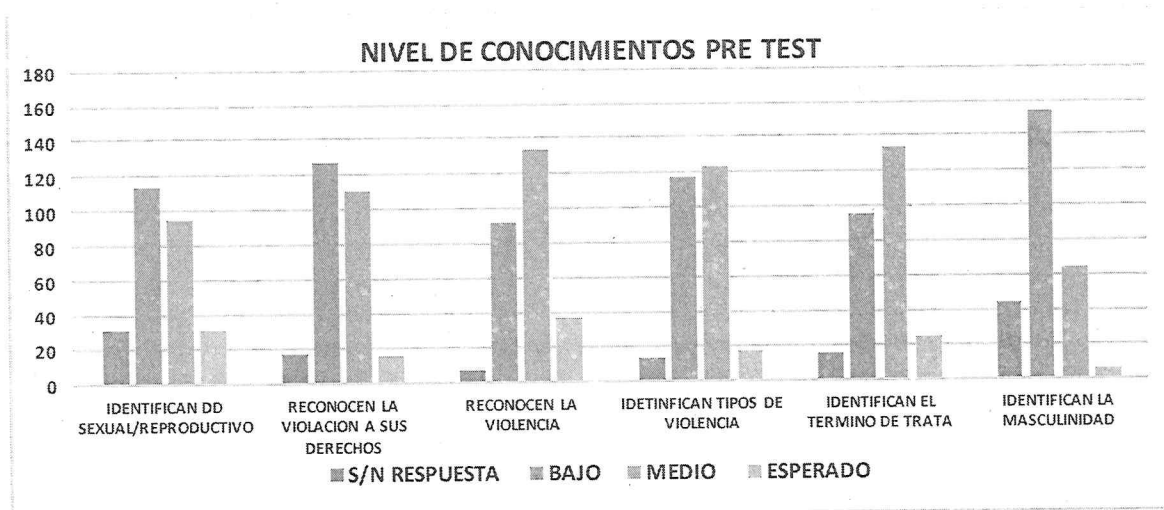
Consideramos conveniente ampliar la meta, el rango de población beneficiaria, el número de talleres y el tiempo de ejecución, a fin de generar un mayor impacto social, más representativo a la población de la ZMG. Observamos que la población con la que se trabajó la meta, podría integrar éstas temáticas con distintas modalidades como talleres culturales, artísticos o tecnológicos, esto con el fin de fomentar la creatividad, espontaneidad y nuevos recursos, con lo que tienen contacto de manera cotidiana, para trabajar estos y otros temas.

La aplicación de ésta meta, nos implicó contar con muchos recursos pedagógicos y didácticos, pues es una población muy activa y con periodos de atención muy cortos, por lo que nos implicó estructurar sesiones de trabajo dinámicas, con información concreta y relevante.

Informe cuantitativo

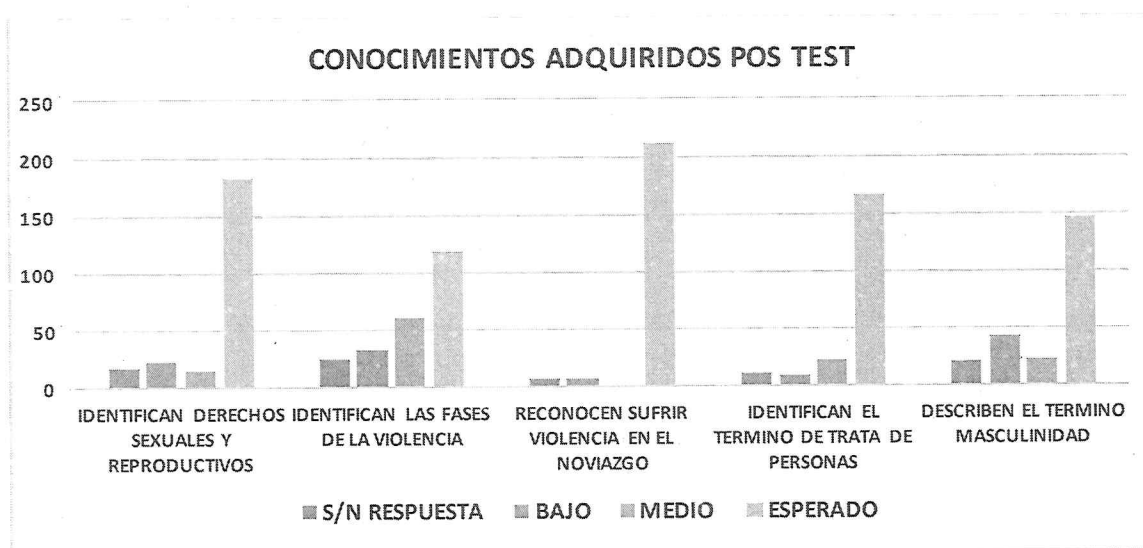
Se superaron los resultados previstos en la meta; el número de talleres impartidos fue a 13 grupos, con un total de 293 personas de nivel bachillerato, lo que representa un cumplimiento de un 130%, con una realización de la población objetivo a un 146%, de las cuales el 50.85% fueron mujeres y el 49.15% hombres. Las instituciones en las que se llevo a cabo la actividad, fueron 2 instituciones públicas Colegio de Bachilleres de Jalisco No.12 y No. 21, y dos instituciones privadas Centro Educativo Francisco Orozco y Jiménez y la Universidad del Valle de México (UVM) nivel bachillerato. Es importante señalar que en las instituciones públicas atendidas fue un menor número de grupos, debido a que el calendario escolar es semestral, y por ello los meses junio, julio y agosto no fue posible trabajar con los grupos, (junio por periodo de evaluaciones finales y, julio y agosto por periodo vacacional). Por lo que fue oportuno enfocarnos en buscar vinculación con instituciones de periodos cuatrimestrales, de tal manera que trabajamos con un mayor número de grupos de la Universidad del Valle de México (UVM).

La información que nos arrojó el PRE TEST el nivel de conocimientos previos sobre los temas a abordar, el cual nos reflejó un nivel entre bajo y medio, (12% a 17% no respondieron las preguntas, lo que se puede interpretar por falta de información). El tema con más bajo nivel fué el de masculinidad, con un 57% del total de la población y un 17 % no respondieron esta pregunta, muy cercano a esta proporción se encuentra la identificación de sus derechos sexuales y reproductivos donde un 47% de la población tiene un nivel bajo de conocimientos y el 6.3% no respondieron la pregunta, sin embargo entre el 45% y 50% de la población reconocen la violencia, algún tipo de violencia y la trata de personas, con un nivel medio de conocimientos, esto significa que identifican a groso modo qué es la violencia y reconocen de una a tres tipos de violencia (la más identificada fue la violencia física y psicológica) y describen al menos dos características del fenomeno de trata de personas (como secuestro, traslado, recepción y objetivo). Estos datos pueden apreciarse de manera clara en la siguiente gráfica, el nivel de conocimientos previos de cada uno de los temas, para conocer más referente al instrumento, ver el anexo 1.



Sabemos que el impacto de la actividad fue el esperado, debido a que los conocimientos adquiridos por las personas participantes fue claramente mejorado, como se muestra en la grafica siguiente, en la cual podemos apreciar que entre el 52 y 92% de la población obtuvo un nivel de conocimientos esperado, respecto a cada uno de los temas vistos durante los talleres.

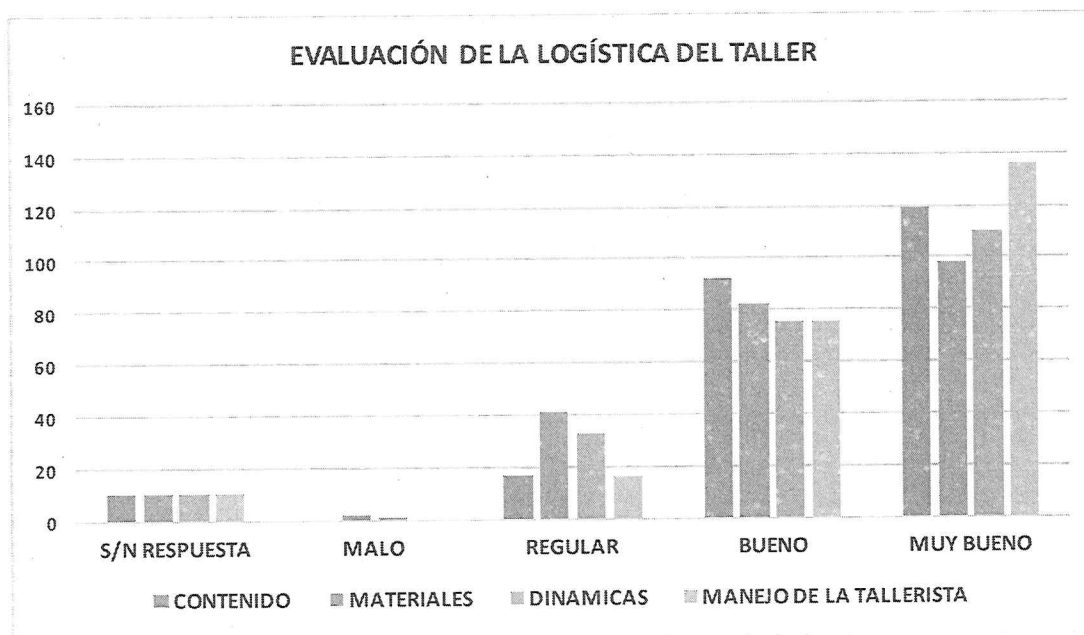
De tal manera que un 79.5% de la población que contesto el instrumento POST TEST (anexo 1) reconoció algunos de sus derechos sexuales y reproductivos, el 92% identificó algún tipo de violencia en las relaciones de noviazgo, el 63% logro describir a que se refiere el término de masculinidad y el 52% de la población describio las fases de la violencia, cada unos de estos temas fueron revisados y analizados durante el desarrollo del taller.



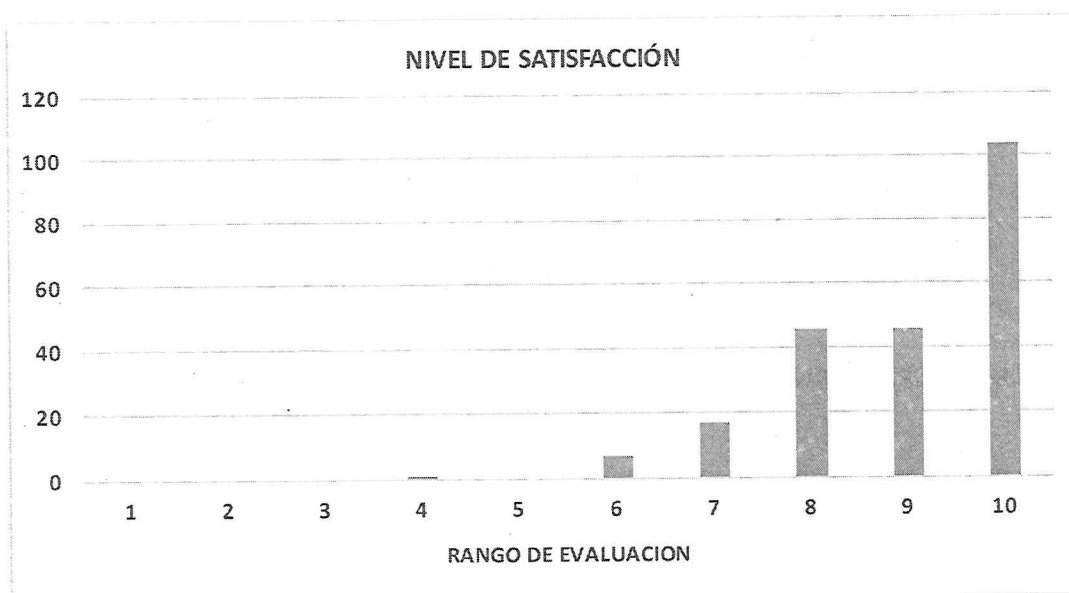
Encuesta de Satisfacción

Es importante señalar que durante la aplicación de la acción, nos fue observado incorporar un instrumento para medir la satisfacción de las y los participantes, el Instrumento 4 "Cuestionario de satisfacción de él/la participante de la actividad formativa para la población abierta y/o sectores específicos" el cual se aplicó a los grupos subsecuentes a partir de que lo recibimos, sin embargo en el instrumento POS TEST se incluyo un breve cuestionario de satisfacciones que nos refleja los siguientes datos:

Se evaluaron aspectos de metodología del taller: contenido, materiales empleados, dinámicas y manejo de la información por parte de las talleristas, en los cuales obtuvimos un alto nivel de satisfacción, entre un 57% y un 41% contestaron como muy bueno en cada uno de los rubros, y de un 39% a un 32% como bueno, lo que representa entre ambos de un 80% a 90% de la población. Solo entre el 17% y 7% lo considero regular y solo dos personas lo calificaron como malos, los rubros de materiales y dinámicas. 10 participantes no contestaron la evaluación. Lo muestra la gráfica siguiente:

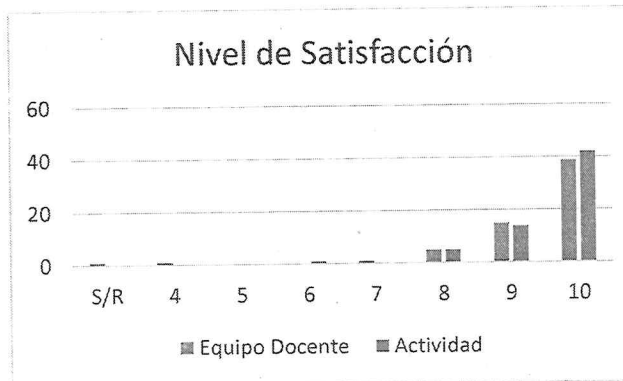
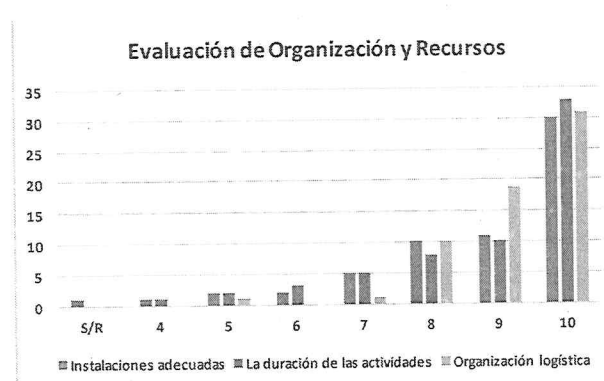
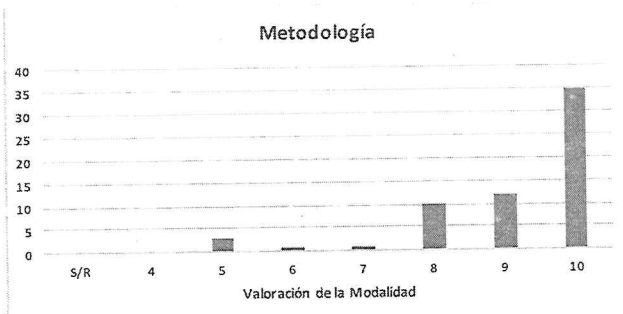
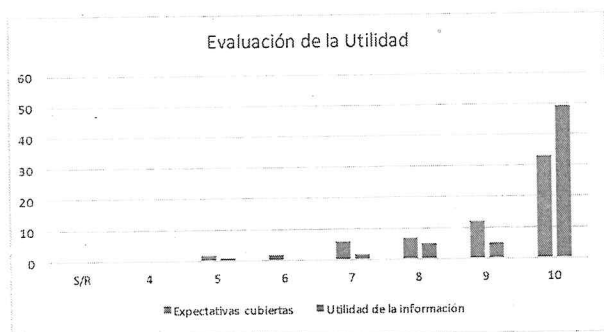


También solicitamos una evaluación del nivel de satisfacción respecto al taller de sensibilización recibido, se les solicitó valorarla en un rango de 1 a 10, siendo "1 nada satisfactorio" y "10 totalmente satisfactorio", ver POS TEST (anexo 1), esta evaluación nos arrojó los siguientes datos: el 47% de la población lo valoró en totalmente satisfactorio, el 20% lo valoró en 9 y otro 20% en 8, sólo el 17% y 3% en 7 y 6 respectivamente, y solo una persona lo calificó en rango 4, como lo muestra la gráfica que presentamos a continuación:



A la población que le fue aplicado el Instrumento 4, nos reflejaron lo siguiente:

- ⇒ **Respecto a la Utilidad de la información:** se engloba en dos aspectos, se cubrieron las expectativas del taller y el aprendizaje es de utilidad, el 53% y el 79% lo calificaron con el rango más alto 10.
- ⇒ **Metodología:** se les pregunto si la modalidad de la actividad fue la adecuada para lograr los objetivo, 56% los evaluó en 10 y el 19% y 16% en 9 y 8 respectivamente.
- ⇒ **Organización y recursos:** se valoraron si las instalaciones fueron las adecuadas, la duración de la actividad fue suficiente para lograr los objetivos y en general la organización ha contribuido al desarrollo de la actividad formativa, los resultados relevantes fueron:



Guadalajara, Jalisco, México.

Instructoras:

Psic. Karina Naranjo González

Psic. Fabiola Pérez Rivera

❖ ANEXOS:

Anexo 1

Pre evaluación.

I. Datos generales.

Sexo: Mujer Hombre Nombre. _____

Edad _____ Colonia _____ Plantel _____

II. Cuestionario.

¿Conoces sobre tus derechos sexuales y reproductivos?

Si ()

No ()

¿Qué es un derecho sexual y reproductivo? _____

¿Cuándo son violados estos derechos? _____

¿Qué es violencia? _____

¿Cómo podría identificarse la violencia? _____

¿Qué es la trata de personas? _____

¿Sabes que es masculinidad? _____

Anexo 2

Post- evaluación

I. Datos generales

Mujer () Hombre () Edad. _____ Municipio _____ Plantel. _____

II. Cuestionario

- 1) Menciona a que se refiere tener derechos sexuales y reproductivos _____
- 2) ¿Cuáles son las fases de la violencia? _____
- 3) ¿Reconoces haber vivido alguna acción de violencia en el noviazgo?
A) Ley del Hielo B) Menospreciar C) Celos D) Caricias rudas
E) obligar a actos sexuales F) Besos insinuantes G) Infidelidad
- 4) ¿Identificas que es trata de personas? ¿Qué es?
Si () No () _____
- 5) ¿Conoces cuál es el término de masculinidad? _____

III. Evaluación.

Del 1 al 10. En donde 1 es "nada satisfecha/o" y 10 es "totalmente satisfecha/o" ¿Qué tan satisfecha/o me encuentro respecto al taller de sensibilización recibido?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

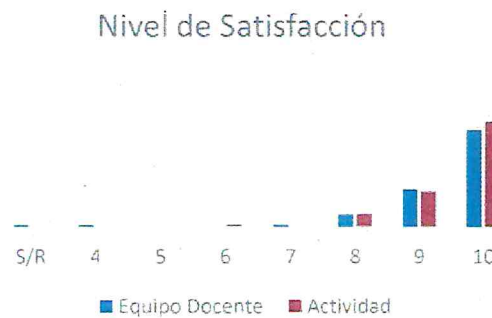
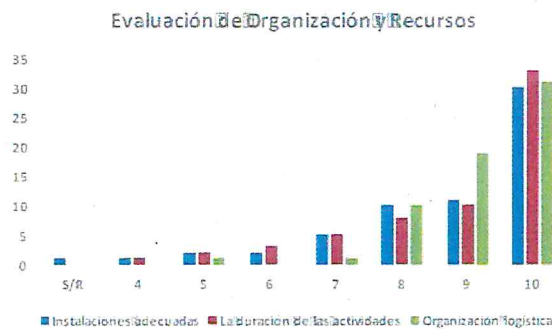
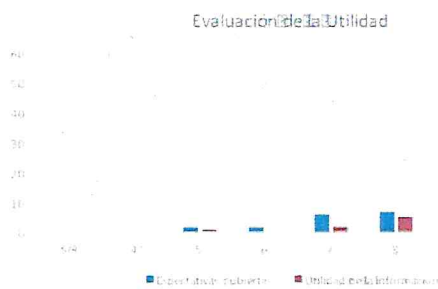
A continuación marca con una "X" el valor que otorgas a cada uno de los apartados en base a tu experiencia con el taller.

	Apartado	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy Malo
7.1	Contenido del curso					
6.2	Empleo de materiales					
6.3	Dinámicas de aprendizaje (actividades).					
6.4	Manejo de información por parte de la tallerista.					

Comentarios y sugerencias. _____

A la población que le fue aplicado el Instrumento 4, nos reflejaron lo siguiente:

- ⇒ **Respecto a la Utilidad de la información:** se engloba en dos aspectos, se cubrieron las expectativas del taller y el aprendizaje es de utilidad, el 53% y el 79% lo calificaron con el rango más alto 10.
- ⇒ **Metodología:** se les pregunto si la modalidad de la actividad fue la adecuada para lograr los objetivos, 56% los evaluó en 10 y el 19% y 16% en 9 y 8 respectivamente.
- ⇒ **Organización y recursos:** se valoraron si las instalaciones fueron las adecuadas, la duración de la actividad fue suficiente para lograr los objetivos y en general la organización ha contribuido al desarrollo de la actividad formativa, los resultados relevantes fueron:



Guadalajara, Jalisco, México.

Instructoras:

Psic. Karina Naranjo González

Psic. Fabiola Pérez Rivera

Responsables del Programa

Itzul Barrera
Coordinadora del programa

Jazmin Mancías Santoyo
Coordinadora de PAIMEF